

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной  
области**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С. Д.

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е.Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Колова С. Д.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие у студентов навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- Усвоение студентами основ проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Филология»;
- Овладение умениями составления индивидуального плана проектной и исследовательской работы;
- Приобретение обучающимися навыков создания различного вида проектов и научно-исследовательских работ. ¶¶.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.2 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей таких дисциплин как «Практикум по проектированию учебных занятий», «Инновационные технологии в практике преподавания», «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области».

Изучению дисциплины К.М.2 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.2 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - Особенности системного и критического мышления в области филологических дисциплин.; уметь: - Анализировать, выявлять, систематизировать материал для проектной и научно-исследовательской деятельности. ; владеть: - Навыками анализа, выявления и систематизации материала для проектной и научно-исследовательской деятельности..

<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:  - Основные формы и процедуры, способы рефлексии проектной и научно-исследовательской деятельности.;  уметь:  - Определять основные логические формы и процедуры, способы анализа проектной и научно-исследовательской деятельности.;  владеть:  - Методикой использования основных логических форм и процедур, анализа проектной и научно-исследовательской деятельности. .</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:  - источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения  уметь:  - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения  владеть:  - навыком анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:  - сложившиеся в науке оценки информации  возникновения  уметь:  - анализировать в соответствии со сложившимися в науке оценками  владеть:  - навыком анализа в соответствии со сложившимися в науке оценками</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:  - авторитетные источники информации  уметь:  - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверных суждений  владеть:  - навыком сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:  - способы формирования собственного суждения и оценки информации  уметь:  - формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  владеть:  - навыком формирования собственного суждения и оценки информации</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:  - последствия предложенного решения задачи  уметь:  - определять практические последствия предложенного</p>

	<p>решения задачи.          владеть:          - навыком определения практические последствия предложенного решения задачи.</p>
--	--

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:          - основы методологии проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.;          уметь:          - определять темы исследовательских и проектных работ.;          владеть:          - приемами постановки и решения проектных и научно-исследовательских задач..</p>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:          - приемы активизации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.;          уметь:          - разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности.;          владеть:          - методами и приемами активизации поисковой активности обучающихся, включения их в проектную и научно-исследовательскую деятельность..</p>

***ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).</p>	<p>знать:          - Содержательные взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы. ;          уметь:          - Выявлять содержательные взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы. ;          владеть:          - Методикой выявления содержательных русского и родного языков, русской и родной литературы. .</p>
<p>ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.</p>	<p>знать:          - Методологические взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы.;          уметь:          - Выявлять методологические взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы.;          владеть:          - Навыками установления методологических взаимосвязей русского и родного языков, русской и родной литературы..</p>

***4. Объем дисциплины и виды учебной работы***

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет с оценкой	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области:**

Метод проектов как современная образовательная технология.

**Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области:**

Организация проектной деятельности. Презентация проекта.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

**Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области (2 ч.)**

Тема 1. Метод проектов как современная образовательная технология (2 ч.)

Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.

Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности обучающихся. Методы диагностики качества образовательного процесса.

**Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области (4 ч.)**

Тема 2. Организация проектной деятельности (2 ч.)

Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Основные этапы и содержание проектной деятельности: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выбор темы, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы. Проектная документация.

Тема 3. Презентация проекта (2 ч.)

Формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация, сценарий, праздник, карта. Типы презентаций. Ошибки в презентации. Подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Оформление заголовков. Процедура презентации и защита проекта.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

**Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области (2 ч.)**

Тема 1. Классификация проектов (2 ч.)

1. Раскройте понятия «проект», «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность» .
2. Охарактеризуйте учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
3. Представьте структуру учебного проекта.
4. Раскройте содержание работы над проектом преподавателя и обучающихся.

5. Охарактеризуйте социальные проекты, их назначение.

## ***Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области (4 ч.)***

### ***Тема 2. Этапы организации проекта (2 ч.)***

1. Раскройте этапы проектирования, представьте различные научные подходы к выделению этапов.
2. Охарактеризуйте содержание подготовительного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта (выбор формата проекта).
3. Представьте программирование и планирование хода проекта.
4. Раскройте этапы реализации проекта (подготовка к защите проекта, презентационный этап, формы предъявления результатов проекта).
5. Представьте аналитико-рефлексивный и после проектный этапы.

### ***Тема 3. Основы речевой коммуникации (2 ч.)***

1. Раскройте принципы речевого воздействия на слушателя.
2. Представьте психологию публичного выступления.
3. Представьте работу над текстом и структурой выступления.
4. Нарисуйте схему речи на презентации или защите проекта.
5. Представьте требования к речи выступающего.

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)***

### ***61 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Одиннадцатый триместр (56 ч.)***

### ***Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области (28 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Раскройте понятие «проектная деятельность».
2. Представьте классификацию проектов.
3. Представьте способы определения тематического поля проекта.
4. Охарактеризуйте принятие, уточнение и конкретизация целей и задач проекта.
5. Представьте материал о сборе и изучению информации по теме.
6. Представьте основные способы анализа отобранной информации.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте индивидуальный проект на тему: «Проектная деятельность по литературе в современной общеобразовательной школе» и защитите его.

### ***Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области (28 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте индивидуальные письменные работы по следующим вопросам

:

1. Раскройте роль науки в современном обществе.
2. Представьте организационно-исследовательские основы научной работы.
3. Раскройте понятие «наука» и «классификация наук».
4. Представьте великих ученых в истории науки (по выбору).
5. Охарактеризуйте методологию, методы и методики проведения научных исследований.
6. Раскройте сущность и особенности научного исследования.
7. Представьте классификацию методов научного исследования
8. Раскройте понятие «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Представьте этапы процесса моделирования.
9. Представьте основные этапы научного исследования.
10. Раскройте факторы, определяющие выбор темы.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте индивидуальный проект на тему:

«Научно-исследовательская деятельность студентов в педагогическом вузе» и защитите его.

### 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-14, ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11, ПК-14.
3	Коммуникативный модуль	УК-1.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Психолого-педагогический модуль	ПК-14.

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме проектировать и решать

исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).			
Не готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	В целом успешно, но бессистемно выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Готов в полном объеме выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).
ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.			
Не способен	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	В целом успешно, но бессистемно учитывает открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	Способен в полном объеме учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, частично способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен к анализу источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен к анализу ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Способен в полном объеме к анализу ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме определять

практические последствия предложенного решения задачи.	определяет практические последствия предложенного решения задачи.	недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	практические последствия предложенного решения задачи.
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### **Одиннадцатый семестр (Зачет с оценкой, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)**

1. Обосновать потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Раскрыть понятие «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
3. Определить роль исследовательской деятельности в проектировании.
4. Обосновать определение предмета исследования и выбор темы проекта.
5. Обосновать актуальность проекта.
6. Представить работу участников проекта в проектировочной стадии.
7. Раскрыть контрольно-корректирующий этап и деятельность обучающихся.
8. Представить учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
9. Охарактеризовать социальные проекты, их назначение. Классификация проектов, их характеристика.
10. Определить внешние условия реализации проектов.
11. Раскрыть внутренние условия осуществления проектной деятельности.
12. Представить результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
13. Определить трудности и риски проектной деятельности.
14. Выявить место проектной деятельности на уроке в современной школе.
15. Представить проектирование во внеурочной деятельности.
16. Раскрыть понятие «наука» и «научное исследование».
17. Представить методологию научного исследования.
18. Охарактеризовать методы научного исследования, их классификацию.
19. Представить методику научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
20. Охарактеризовать источники научной информации и их классификация.
21. Представить современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
22. Раскрыть методику чтения (виды чтения) научной литературы.
23. Представить требования к подготовке студента в области информационных технологий.
24. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.

25. Представить ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
26. Представить требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
27. Охарактеризовать функциональные стили современного русского литературного языка.
28. Охарактеризовать виды научно-исследовательских студенческих работ.
29. Представить требования к языку оформления научных студенческих работ.
30. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.

#### ***8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы*** ***Основная литература***

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISB 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46197>

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [12+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. — Москва : Владос, 2015. — 120 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42975>

### ***Дополнительная литература***

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Теоретический минимум / Белова, Н. А., Кашкарева, Е. А. ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/360>.

## ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **11.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" ( <http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **11.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, № 320.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, W камера, гарнитура), колонки SVEN, меловая ученическая доска.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками